

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

DƯƠNG THỊ HỒNG VÂN

**KẾT HỢP PHƯƠNG PHÁP THUYẾT TRÌNH
VỚI TRỰC QUAN TRONG BỒI DƯỠNG LÝ LUẬN
CHÍNH TRỊ TẠI TRUNG TÂM BỒI DƯỠNG CHÍNH TRỊ
HUYỆN ĐẠI TỪ, TỈNH THÁI NGUYÊN**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2020

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

DƯƠNG THỊ HỒNG VÂN

**KẾT HỢP PHƯƠNG PHÁP THUYẾT TRÌNH
VỚI TRỰC QUAN TRONG BỒI DƯỠNG LÝ LUẬN
CHÍNH TRỊ TẠI TRUNG TÂM BỒI DƯỠNG CHÍNH TRỊ
HUYỆN ĐẠI TỪ, TỈNH THÁI NGUYÊN**

**Ngành: LL&PPDH bộ môn Lý luận Chính trị
Mã số: 8140111**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: TS. VŨ MINH TUYẾN

THÁI NGUYÊN - 2020

LỜI CAM ĐOAN

Luận văn thạc sĩ “*Kết hợp phương pháp thuyết trình với trực quan trong bồi dưỡng lý luận chính trị tại Trung tâm bồi dưỡng chính trị huyện Đại Từ, tỉnh Thái Nguyên*” do học viên Dương Thị Hồng Vân thực hiện nghiên cứu dưới sự hướng dẫn của TS. Vũ Minh Tuyên, Khoa Giáo dục Chính trị, trường Đại học Sư phạm, Đại học Thái Nguyên trong thời gian từ tháng 11 năm 2019 đến tháng 8 năm 2020 một cách nghiêm túc, độc lập.

Tôi xin cam đoan các kết quả nghiên cứu và số liệu được nêu ra trong luận văn này là trung thực, chưa hề được sử dụng và công bố ở bất kỳ một công trình nào khác.

Tôi xin cam đoan các thông tin được tác giả trích dẫn trong luận văn đều có nguồn gốc rõ ràng.

Thái Nguyên, ngày 10 tháng 9 năm 2020

Tác giả luận văn

Dương Thị Hồng Vân

LỜI CẢM ƠN

Luận văn “*Kết hợp phương pháp thuyết trình với thực quan trong bồi dưỡng lý luận chính trị tại Trung tâm bồi dưỡng chính trị huyện Đại Từ, tỉnh Thái Nguyên*” được hoàn thiện, trước hết tôi bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc đối với TS. Vũ Minh Tuyên, người đã hướng dẫn và tạo mọi điều kiện để tôi nghiên cứu và hoàn thành luận văn đúng tiến độ.

Tôi xin trân trọng cảm ơn thầy cô giáo Khoa Giáo dục Chính trị, đặc biệt là các thầy cô giáo trực tiếp giảng dạy các chuyên đề của toàn khoá học đã giúp tôi có nền tảng kiến thức để hoàn thành luận văn.

Tôi cũng xin trân trọng cảm ơn tới Khoa Giáo dục Chính trị, phòng Đào tạo trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên, Trung tâm Bồi dưỡng chính trị huyện Đại Từ, tỉnh Thái Nguyên đã tạo điều kiện, giúp đỡ, để tôi hoàn thành luận văn này.

Sau cùng, tôi xin gửi lời cảm ơn tới anh em, bạn bè, gia đình đã động viên, giúp đỡ tôi trong quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

Thái Nguyên, tháng 9 năm 2020

Dương Thị Hồng Vân

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC TỪ VIẾT TẮT	vi
DANH MỤC BẢNG BIỂU	vii
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích và nhiệm vụ nghiên cứu của luận văn	2
3. Đối tượng và phạm vi nghiên cứu	3
4. Giả thuyết khoa học	4
5. Phương pháp nghiên cứu của đề tài.....	4
6. Đóng góp mới của tác giả.....	5
7. Kết cấu của đề tài.....	5
Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN CỦA VIỆC KẾT HỢP PHƯƠNG PHÁP THUYẾT TRÌNH VỚI TRỰC QUAN TRONG BỒI DƯỠNG LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ CHO ĐỐI TƯỢNG KẾT NẠP ĐẢNG TẠI TRUNG TÂM BỒI DƯỠNG CHÍNH TRỊ HUYỆN ĐẠI TỪ, TỈNH THÁI NGUYÊN	6
1.1. Lịch sử nghiên cứu vấn đề.....	6
1.1.1. Các công trình nghiên cứu nước ngoài.....	6
1.1.2. Các công trình nghiên cứu trong nước	8
1.2. Cơ sở lý luận việc kết hợp PPTT với TQ trong bồi dưỡng LLCT cho đối tượng kết nạp Đảng tại Trung tâm Bồi dưỡng chính trị huyện Đại Từ.....	11
1.2.1. Khái lược PPTT và PPTQ	11
1.2.2. Mối quan hệ giữa PPTT và TQ theo hướng đổi mới PPDH	24

1.3. Khái quát chương trình bồi dưỡng LLCT cho đối tượng kết nạp Đảng	33
1.3.1. Mục đích, yêu cầu.....	33
1.3.2. Đối tượng của chương trình.....	33
1.3.3. Nội dung của chương trình.....	34
1.3.4. Phương pháp, hình thức tổ chức và thời gian thực hiện.....	34
Kết luận chương 1.....	35
Chương 2. THỰC TRẠNG VÀ ĐỀ XUẤT QUY TRÌNH KẾT HỢP PHƯƠNG PHÁP THUYẾT TRÌNH VỚI TRỰC QUAN TRONG BỒI DƯỠNG LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ CHO ĐỐI TƯỢNG KẾT NẠP ĐẢNG TẠI TRUNG TÂM BỒI DƯỠNG CHÍNH TRỊ HUYỆN ĐẠI TỪ, TỈNH THÁI NGUYÊN	37
2.1. Khái quát chung về Trung tâm Bồi dưỡng chính trị huyện Đại Từ, tỉnh Thái Nguyên	37
2.2. Thực trạng việc kết hợp PPTT với TQ trong Bồi dưỡng LLCT cho đối tượng kết nạp Đảng tại Trung tâm Bồi dưỡng chính trị huyện Đại Từ, tỉnh Thái Nguyên	39
2.2.1. Khái quát tình hình dạy học chương trình Bồi dưỡng LLCT cho đối tượng kết nạp Đảng tại Trung tâm Bồi dưỡng chính trị huyện Đại Từ.....	39
2.2.2. Đánh giá chung về thực trạng của việc kết hợp PPTT với TQ trong bồi dưỡng LLCT cho đối tượng kết nạp Đảng tại Trung tâm Bồi dưỡng chính trị huyện Đại Từ.....	42
2.3. Quy trình của việc kết hợp PPTT và PPTQ theo hướng đổi mới ở Trung tâm Bồi dưỡng chính trị huyện Đại Từ	49
2.3.1. Quy trình thiết kế.....	49
2.4. Điều kiện để thực hiện kết hợp PPTT với TQ theo hướng đổi mới ở Trung tâm Bồi dưỡng chính trị huyện Đại Từ.....	58
2.4.1. Đối với đội ngũ giảng viên	59
2.4.2. Đối với học viên	60
2.4.3. Đối với các cấp quản lý	60
Kết luận chương 2.....	62

Chương 3. THỰC NGHIỆM VÀ GIẢI PHÁP NÂNG CAO HIỆU QUẢ KẾT HỢP PHƯƠNG PHÁP THUYẾT TRÌNH VỚI PHƯƠNG PHÁP TRỰC QUAN TRONG BỒI DƯỠNG LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ CHO ĐỐI TƯỢNG KẾT NẠP ĐẢNG TẠI TRUNG TÂM BỒI DƯỠNG CHÍNH TRỊ HUYỆN ĐẠI TỪ	63
3.1. Kế hoạch thực hiện	63
3.1.1. Giả thuyết thực nghiệm	63
3.1.2. Mục đích thực nghiệm	63
3.1.3. Địa điểm thực nghiệm	63
3.1.4. Thời gian tiến hành thực nghiệm.....	63
3.1.5. Đối tượng thực nghiệm và đối chứng.....	64
3.1.6. Phương pháp thực nghiệm.....	64
3.2. Nội dung thực nghiệm	65
3.2.1. Thiết kế các bài giảng thực nghiệm.....	65
3.2.2. Quy trình thực nghiệm.....	65
3.3. Kết quả thực nghiệm và trung cầu ý kiến.....	66
3.3.1. Kết quả thực nghiệm và phân tích kết quả thực nghiệm	66
3.3.2. Kết quả và phân tích kết quả trung cầu ý kiến học viên	67
3.3.3. Kết luận thực nghiệm	68
3.4. Một số giải pháp nhằm nâng cao hiệu quả việc kết hợp PPTT với PPTQ theo hướng đổi mới ở Trung tâm Bồi dưỡng chính trị huyện Đại Từ.....	69
3.4.1. Giải pháp đối với việc thực hiện quy trình thiết kế bài giảng	69
3.4.2. Giải pháp đối với quá trình thực hiện bài giảng trên lớp của giảng viên.....	72
Kết luận chương 3.....	73
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	74
DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO	78
PHỤ LỤC	

DANH MỤC TỪ VIẾT TẮT

BDCT	:	Bồi dưỡng chính trị
CNXHKH	:	Chủ nghĩa xã hội khoa học
ĐC	:	Đối chứng
ĐHSP	:	Đại học sư phạm
GDCD	:	Giáo dục công dân
GV	:	Giảng viên
HV	:	Học viên
LLCT	:	Lý luận chính trị
Nxb	:	Nhà xuất bản
PPDH	:	Phương pháp dạy học
PPTQ	:	Phương pháp trực quan
PPTT	:	Phương pháp thuyết trình
THPT	:	Trung học phổ thông
TN	:	Thực nghiệm
TQ	:	Trực quan

DANH MỤC BẢNG BIỂU

Bảng

Bảng 2.1:	Đánh giá của học viên về việc thực trạng giảng dạy bồi dưỡng LLCT của giảng viên.....	42
Bảng 2.2.	Mức độ hứng thú của học viên khi giáo viên giảng dạy	43
Bảng 2.3.	Đánh giá của giảng viên về thực trạng sử dụng PPDH trong giảng dạy Bồi dưỡng LLCT	45
Bảng 2.4.	Kết quả học tập của học viên đầu năm 2020.....	46
Bảng 2.5.	Kết quả học tập của học viên năm 2019.....	46
Bảng 3.1.	Kết quả kiểm tra của lớp thực nghiệm	66
Bảng 3.2.	Kết quả kiểm tra của lớp đối chứng	66

Biểu

Biểu đồ 2.1.	Tỉ lệ hứng thú của học viên khi giáo viên giảng dạy.....	44
Biểu đồ 2.2.	Kết quả học tập của học viên đầu năm 2020	46
Biểu đồ 2.3.	Kết quả học tập của học viên năm 2019	47
Biểu đồ 3.1.	So sánh kết quả kiểm tra của lớp thực nghiệm và đối chứng	66

MỞ ĐẦU

1. Lý do chọn đề tài

Giảng viên là người có vai trò quan trọng trong việc định hướng phương pháp học tập cho học viên. Để nâng cao chất lượng giảng dạy của giảng viên và học tập của học viên, người giảng viên cần không ngừng đổi mới phương pháp giảng dạy theo hướng tích cực, lấy học viên làm trung tâm. Phương pháp giảng dạy của giảng viên có ảnh hưởng rất lớn đến chất lượng bài giảng của giảng viên và kết quả học tập của học viên. Đổi mới phương pháp giảng dạy lý luận chính trị phải xuất phát từ yêu cầu của sự hội nhập giáo dục và đào tạo khi Việt Nam hội nhập ngày càng sâu rộng hơn với khu vực và thế giới. Đặc biệt việc học lý luận chính trị sẽ phải đối mặt với nhiều thách thức hơn, bởi thế giới, nhất là các nước phát triển hầu như không dạy và học các môn này, mà nếu có học cũng chỉ học triết học và kinh tế chính trị học nói chung; đổi mới phương pháp giảng dạy còn xuất phát từ đối tượng người học - là những cán bộ, công chức, viên chức có thâm niên công tác, có trình độ chuyên môn, nghiệp vụ ngày càng được nâng cao; đổi mới phương pháp giảng dạy xuất phát từ mục tiêu đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị hiện nay.

Đổi mới PPDH nói chung được Đảng, Nhà nước rất quan tâm, là nhiệm vụ hết sức quan trọng nhằm biến quá trình đào tạo thành quá trình tự đào tạo. Nghị quyết 02 Hội nghị Ban chấp hành Trung ương Đảng khoá VIII chỉ rõ: *Đổi mới mạnh mẽ phương pháp giáo dục - đào tạo, khắc phục lối truyền thụ một chiều, rèn luyện thói quen nền nếp sáng tạo của người học đảm bảo điều kiện và thời gian tự học, tự nghiên cứu cho học sinh, nhất là sinh viên đại học.* Tại Hội nghị cán bộ toàn quốc học tập, quán triệt Nghị quyết Đại hội XII của Đảng, ngày 20/4/2016, Tổng Bí thư Nguyễn Phú Trọng đã nhấn mạnh: *Các cơ quan nghiên cứu, giảng dạy lý luận chính trị căn cứ vào nội dung của Nghị quyết để xây dựng các chương trình, đề tài nghiên cứu lý luận, tổng kết thực tiễn triển khai Nghị quyết Đại hội XII, khẩn trương cập nhật bổ sung, hoàn thiện chương trình, giáo trình giảng dạy lý luận chính trị sát với từng đối tượng cụ thể.*